



FORMATION DE FORMATEURS INTERNES À L'ENTREPRISE

Train the trainer

OBJECTIFS

Etre capable de transmettre son expertise à un ou plusieurs collègues et de les accompagner dans leur apprentissage.

PUBLIC CONCERNÉ

Toute personne appelée à former un ou plusieurs collaborateurs à de nouvelles compétences.

APPROCHE

Pédagogie active : alternance de théorie et de pratique.
Mises en situation filmées suivies d'apports théoriques.

DURÉE

2 jours.

CONTENU

REPÉRER LE STYLE D'APPRENTISSAGE DE L'APPRENANT.

- › Autodiagnostic afin d'identifier leur propre style d'apprentissage (Honey et Mumford).
- › Les caractéristiques spécifiques des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte selon KOLB.

COMMENT CHOISIR UNE OU PLUSIEURS MÉTHODES DE FORMATION

- › Les méthodes expositive, démonstrative et de la découverte.
- › Avantages et inconvénients de chaque méthode.

PRÉPARER LA FORMATION.

- › Identifier les compétences à acquérir.
- › Choix par les participants d'une compétence concrète qu'ils vont transmettre pendant la formation à un futur apprenant.
- › Comment formuler un objectif pédagogique pertinent et opérationnel ?
- › Construire le parcours et les étapes de la formation.

ANIMER EFFICACEMENT LA FORMATION

- › Simulations filmées et analyse points forts, pistes d'amélioration.
- › Méthode expositive : clarté de l'exposé, structuration, dynamisme, quantité d'informations, non verbal, adaptation au niveau de connaissances de l'apprenant...



- › Les étapes de la méthode démonstrative (Bruno Barjou).
- › Apprentissage par essais et erreurs.
- › Les supports didactiques.

MIEUX COMMUNIQUER AVEC L'APPRENANT

- › Les filtres et pertes dans la communication.
- › Le choix des bonnes questions, l'écoute active, les reformulations, les synthèses régulières.
- › Comment rendre l'apprenant actif et motivé ?
- › Comment gérer les apprenants difficiles ?
- › Faire mémoriser à long terme.

ÉVALUER UN SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE.

- › Évaluer la progression de l'apprenant.
- › Les différents systèmes d'évaluation en cours de formation et après la formation.